

TILSYN 2023/24

Børnehuset HPR

Hjørring Kommune

Indholdsfortegnelse

1. FORORD	3
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN	4
3. STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Normering og gruppestørelse og -organisering	5
3.2 Fysiske rammer	5
3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	7
3.4 Andre rammevilkår	8
4. PROCESKVALITET	12
4.1 Data fra uanmeldt tilsyn børnehaven	12
4.2 Data fra anmeldte tilsyn	15
4.3 Pædagogisk læringsmiljø vurdering	15
5. RESULTATKVALITET	20
2.1 Sprogvurdering 3-6	20
Dialog	21
6. SAMMENFATNING	22

1. FORORD

Dette er afrapportering af et kommunalt tilsyn, hvor der føres tilsyn med kvaliteten i dagtilbuddene. Tilsynet består af

- **Uanmeldt tilsyn** hvor ekstern konsulent foretager strukturerede observationer med efterfølgende tilbagemelding om resultatet af observationerne
 - **Anmeldt tilsyn**, som er en dialog med kommunens tilsynsteam, faglig leder og medarbejdere. Dialogen tager udgangspunkt i indsamlede data samt opmærksomhedspunkter og handleplaner fra tidligere tilsynsbesøg.
 - **Udarbejdelse af handleplaner** for hvert enkelt dagtilbud
 - **Indsamling af data** vedrørende strukturel og resultat kvalitet
 - Efter en 2 års tilsynsperiode udarbejdes en **tilsynsrapport**, som offentliggøres på det enkelte dagtilbuds hjemmeside
- Tilsynet føres efter dagtilbudslovens § 5 og tager afsæt i den styrkede læreplans pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer.

Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsyn:

KIDS observation den.03.04.2024

Dato og tidspunkt for anmeldt tilsyn

Der er planlagt anmeldt tilsyn den 31.05 2024

2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN

Tilsynsrapporten skal understøtte en systematisk evaluerings- og kvalitetsudvikling i dagtilbuddene og på kommunalt niveau. Tilsynsrapporten skal fungere som grundlag for dialog om resultater samt indsatser mellem forældrebestyrelser, forældreråd, dagtilbudsledelse og medarbejderne

Udgangspunktet for tilsynsrapporten er Dagtilbudslovens pædagogiske grundlag og læreplanstemaer samt Hjørring Kommunes Dagtilbudspolitik. Tilsynsrapporten udarbejdes hvert andet år i lige kalenderår.

Tilsynets opgave er at føre tilsyn med kvaliteten i dagtilbuddet. For at komme rundt om kvaliteten benyttes en helhedsorienteret kvalitetsforståelse der medregner tre kvalitetsdimensioner: *strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet*.

- Strukturel kvalitet er kvaliteten af de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for f.eks. personalets uddannelse, normeringer og fysiske rammer.
- Proceskvalitet ses i kvaliteten i indretningen af det fysiske læringsmiljø, organiseringen og interaktionen med børn i forbindelse med leg og læring jvf. den pædagogiske læreplan.
- Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.

Tilsynsrapporten er derfor delt op i tre afsnit med hovedoverskrifterne: strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet

3. STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet er kvaliteten af de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for f.eks. personalets uddannelse, normering og fysiske rammer.

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normeringen kan i dagtilbuddene være forskellig hen over året, da der typisk er færrest børn i efteråret og flest om foråret inden skolestart og da det ikke er muligt at tilpasse personale to gange årligt.

Personaletætheden afhænger ligeledes af tidspunktet på dagen. I ydertimerne møder personalet i takt med at børn kommer og går. Her opstår der ofte variationer i personaletætheden.

Sygdom, påvirker ligeledes personaletætheden, ligesom der kan være møder eller lignende, som personalet skal deltage i og derfor ikke er tilstede hos børnene.

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Funktionsopdelt	Vi er et aldersintegreret funktionsopdelt hus, som tror på, at børn lærer på tværs af køn, alder og interesser og inspirerer hinanden på tværs af disse.
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	I takt med vi er et nyopstartet børnehus ændrer vores børnehus sig hele tiden en lille smule, da vi har et forholdsvis stort optag af børn hver måned og der løbende kommer nye kollegaer til.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Svar	Bemærkning
------	------------

Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenmang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenmang)	Nej	Vores børnehus er totalrenoveret inden indflytningen 1. oktober 2023 og alt fremstår derfor som nyt og lever op til gældende lovgivning.
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Legepladsen blev gennemgået den 8. marts 2024. Der er bemærkninger, som bliver udbedret af vores pedeller fra skolen. F.eks. mangler der opfyldning af grus som faldunderlag under gynger og omkring legehus. Dette er i skrivende stund bestilt. Flere af vores legeredskaber, som vi har bibeholdt fra den tidligere legeplads under Børnehaven Bjørnen mangler mærkninger (hvornår de er fra, hvor de er produceret og hvad de er lavet af). Disse mærkninger kan vi desværre ikke fremskaffe, så disse punkter kan vi ikke udbedre.
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Ja	Skolens pedeller udbedrer fejl og mangler efter påskeferien.
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	

Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	
-----------------------	---	-----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	5	
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	0	
	Seminarieudd. pædagog	6	
	Videregående udd.	0	
	Anden relevant udd.	0	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	Da vi er en ny institution har vi for mange ansatte ift. antallet af børn. Den fastansatte kerne består af seks fastansatte uddannede pædagoger og fem midlertidig ansatte pædagogmedhjælpere, hvoraf den ene er ansat som støtte på et barn med diabetes.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Da vi er en lille ny institution har vi en flad ledelsesstruktur, hvor alle medarbejders viden og oplevelse af arbejdspladsen samt det pædagogiske læringsmiljø er vigtig ift. vores hverdag og vores fremtid.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Vi har fælles tillidsrepræsentant med pædagoggruppen på Hjørring Private Realskole. Denne tillidsrepræsentant er ansat i skolens SFO.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Vi har fælles AMR med pædagoggruppen på Hjørring Private Realskole. Denne AMR er ansat i skolens SFO.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	Da vi åbnede den 1. september afholde den pædagogiske leder en mini-MUS efter de første tre måneder. Den mere dybdegående MUS afholdes umiddelbart efter sommerferien, hvor de fleste ansatte har været ansat i knapt et år.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Ja	Da vi er et nyopstartet børnehus har der været store investeringer til bygge/anlæg, indretning og personaleomkostninger.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Forud for børnenes opstart, er alle forældre til en indskrivningssamtale, hvor børnehusets leder taler med forældrene om den sunde madpakke. Hver eftermiddag står børnehuset for grov hjemmebag og frugt/grønt som forældrene medbringer hver uge. Desuden har vi en månedlig maddag, hvor maden er sund, grov og grøn.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Forud for børnenes opstart, er alle forældre til en indskrivningssamtale, hvor børnehusets leder taler med forældrene om den sunde madpakke.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	Hele personalegruppen var på førstehjælpskursus den 25. marts 2024 med fokus på målgruppen.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
--	------	------------

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	<p>Børnene vasker rutinemæssigt hæder flere gange i løbet af dagen, f.eks. når de møder ind i institutionen om morgenen, efter toiletbesøg, ifm. måltiderne, efter besøg på legepladsen mv. Dette informeres forældrene om til deres indskrivningssamtale forud for barnets opstart.</p> <p>Vi bruger engangshåndklæder af papir når børn og voksne tørrer hænder. Alle vandhaner og sæbedispenser er med touch. Desuden forefindes sprit, engangshandsker, forklæder mm. til brug ved bleskift og skift af tøj ved uheld. Der står desuden sprit i voksenhøjde flere steder.</p> <p>Vi voksne spritter puslemåttten efter brug. Vi spritter hænder efter vi har pudset næser på børnene, hjulpet dem på badeværelse, hjulpet dem med madpakkerne mm. Vi bruger handsker til al personlig hygiejne omkring børnene.</p> <p>Vi kogevaske lagner, klude, viskestykker mm. hyppigt. Forældrene vasker børnenes sengetøj hver anden uge.</p> <p>Vi vasker løbende legetøj. Koger det legetøj som børnene sutter på, f.eks. legemad.</p> <p>Vi har en rengøringsdame der kommer og gør rent hver dag i tre timer.</p>
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	Da vi er en nyopstartet institution har vi endnu ikke haft nogle skoleudsættelser.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	Vi har haft emnet oppe på et p-møde og der ligger et skriv på vores fælles Team.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Faglig leder: Noter her dine refleksjoner omkring ovenstående resultater for strukturel kvalitet og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

4. PROCESKVALITET

Proceskvalitet ses i kvaliteten i indretningen af det fysiske læringsmiljø, organiseringen og interaktionen med børn i forbindelse med leg og læring jvf. den pædagogiske læreplan.

Proceskvaliteten i dagtilbuddet vurderes måles på strukturerede observationer af ekstern konsulent samt er tilsyn med dialog mellem leder, medarbejdere og tilsynskonsulent. Desuden vurderer leder og medarbejdere dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

4.1 Data fra uanmeldt tilsyn børnehaven

Læringsmiljøvurderingen er udarbejdet ud fra en 3 timers observation. Observationen er foretaget med ECERS-3, som er et internationalt redskab til vurdering af læringsmiljøer i børnehaver. I rammerne for den pædagogiske læreplan er der opsat mål for institutionernes læringsmiljø indenfor 6 læreplanstemaer. I tilsynsrapportens andet afsnit vurderes, i hvilket omfang de seks læreplanstemaer var i spil under observationen.

KIDS observation

Resultater

PÆDAGOGISK UDVIKLINGS- og TILSYNSRAPPORT

KIDS - kvalitetsudvikling i dagtilbud

Navn på institution: Børnehuset HPR

Dato for observation: 03.04.2024

Indskrevne børn: 26

Udarbejdet af KIDS-konsulenter: Mette Vang og Line Marie Ottesen

Om rapporten

Denne rapport er skrevet på baggrund af et uanmeldt tilsynsbesøg, bestående af 7 timers observation og evaluering med KIDS-materialet. Dette indebærer observation og scoring af de tre udviklingsområder i KIDS. Rapporten bruges derudover som udgangspunkt for et feedbackmøde med KIDS-konsulenten fra tilsynet, ledelsen og institutionens pædagogiske personale. På mødet redegøres der for rapportens indhold, hvilket skal lægge op til fælles faglige refleksioner i gruppen. Alt sammen med det formål at nå frem til relevante udviklings- og handleområder, der fremadrettet skal arbejdes med via aktionslæring.

KIDS tilsynet vil belyse det nuværende pædagogiske arbejde i institutionen som skaber udvikling og trivsel for institutionens børn, derudover vil KIDS tilsynet belyse hvor institutionen har potentiale for udvikling.

Begge aspekter af kvalitetsudviklingen er med i denne rapport, som afsluttes med forslag til områder, hvor I med fordel kan styrke den pædagogiske kvalitet.

Evalueringen er lavet med udgangspunkt i KIDS - kvalitetsudvikling i daginstitutioner. Redskabet er danskudviklet og bruges til at evaluere og udvikle den pædagogiske kvalitet. KIDS er baseret på forskning af pædagogisk kvalitet og udviklingspsykologisk viden om, hvordan børn udvikles og lærer. KIDS er udarbejdet af professor, cand.pæd.psych. Charlotte Ringsmose og lektor cand.psych., autoriseret psykolog og specialist i børnepsykologi Grethe Kragh-Müller i samarbejde med Slagelse Kommune og Aarhus Universitet.

KIDS anvender anerkendte standarder for målekvalitet, hvilket omhandler vurdering af gennemsigthed, pålidelighed og gyldighed. Det er dokumenteret i samarbejde med professor William Boone og betyder at KIDS-redskabet er baseret på solid viden i form af teori og forskning om børns udvikling, det måler præcist og er f.eks. uafhængig af, hvilken person der anvender redskabet samt at redskabet måler det, som det angiver at måle, her læringsmiljøets kvalitet på udvalgte parametre så som relationer, leg & aktivitet, fysiske rammer.

Pædagogisk kvalitet defineres her ud fra børnenes muligheder for både at leve et godt børneliv og at udvikle de færdigheder og kompetencer, der skal til for at kunne begå sig i det moderne samfund. I KIDS vurderer man altså ikke børnene - men børnenes muligheder for trivsel, læring og udvikling i den sammenhæng, de befinder sig i. I Hjørring kommune er der valgt at føre tilsyn ud fra den yderste ring:

Den yderste ring:

1: Fysiske omgivelser

Rum og indretning – ude og inde - skal understøtte gode lærings-oplevelser, og rummene skal afspejle de pædagogiske mål

2: Relationer

Mulighederne for gode interaktioner mellem barn-barn og barn-voksen; herunder kvaliteten i omsorgen for barnet og den kommunikative udveksling mellem barn-voksen

3: Leg og aktivitet

Mulighederne for forskellige lege og aktiviteter for forskellige aldersgrupper; vekselvirkningen mellem børnenes erfaringer med barn-barn-lege og lege, hvor den voksne deltager

Fysiske omgivelser:

Indretningen af de fysiske omgivelser – inde og ude - har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed for børnenes udvikling og læring.

Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelse. Rummene skal danne ramme og invitere til gode læringsoplevelser. En forudsætning for at det lykkes er at rum og indretning indgår som væsentlige elementer i de pædagogiske overvejelser og valg. (KIDS, s. 38)

Indendørs observationer og refleksioner

Indretning:

Det er tydeligt for tilsynet at institutionen er nyrenoveret. Huset fremstår indbydende.

Der er taget valg, der kan understøtte børns læring, trivsel og udvikling. Huset er indrettet med to grupperum- gul og grøn stue- og et "hjerterum". Derudover er der motorikrum og værksted.

Der figurerer meget billedmateriale på væggene. Dette er både billeder fra børnenes hverdag, men også billeder der understøtter de forskellige læringsmiljøer.

Grupperummene:

I begge grupperum er der skabt mange fine afgrænsede læringsmiljøer. Der er gode muligheder for rolleleg og konstruktionsleg.

Fordelingen af børn og voksne:

Tilsynet observerer at der gennem hele dagen er en god fordeling af børn og voksne, og at der er en tydelig struktur og god organisering af de voksne.

Udviklingsområder:

I kan med fordel etablere et læringsmiljø med særligt fokus på natur. Dette kan f.eks. være bondegårdsdyr og med materialer der er samlet i naturen.

Udendørs observationer og refleksioner

Legetøj tilgængelighed:

På observationsdagen observeres det at de eneste materialer der fra start er tilgængelige, er sandkasse materialer. Senere-ca. 10 min inden børnene skal ind- findes der køretøjer frem.

Grov og finmotoriske aktiviteter:

Af grov motoriske aktiviteter observeres cykelbane, klatrestativ, gynger, rutchebane, plantekasser og bakket terræn. På observationsdagen blev der cyklet, gynet og båret jord til plantekasserne.

Af finmotorisk aktivitet observeres leg i sandkasse.

Balance af områder ro og høj aktivitet:

Der er god plads til fysisk udfoldelse for alle børn.

Udviklingsområder:

Tilsynet anbefaler at børnehaven er opmærksomme på at tilbyde samme muligheder for at lege, ude som inde. Desuden anbefales det at børnehaven er opmærksom på at tilbyde nok materialer at lege med på legepladsen.

Vær opmærksom på sandkassens størrelse, denne er lille ift. børnehavens normering.

RELATIONER:

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det gælder f.eks. for barnets følelsesmæssige og social udvikling, dets kognitive udvikling, dets sproglige udvikling og dets selvudvikling. En udviklingsfremmende relation mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet. (KIDS, s. 40)

Observationer og refleksioner:

Barn-voksenrelationen:

Tilsynet observerer tætte og respektfulde relationer mellem børn og voksne. Det høres kontinuerligt gennem dagen at den voksne taler og opfører sig respektfuldt overfor barnet. Fx siges der ofte "tak", "må jeg sidde her" "er det okay jeg ..." og "undskyld"

Alle børn kontakter en voksen hvis de har behov. Personalet er opmærksomme på de børn der ikke selv søger kontakt.

Kommunikation:

På observationsdagen høres der dialoger mellem børn og voksne gennem hele dagen. De voksne understøtter børnenes kommunikation og sprog ved at spørge ind til barnet og sætte yderligere ord på barnets følelser, oplevelser og intentioner.

Barnet som individ:

Det er tydeligt at det pædagogiske personale forholder sig til børnene som individer og at de kender og relaterer til barnets liv både i og udenfor institutionen.

Anerkendelse:

Det pædagogiske personale har en anerkendende tilgang til barnet, både verbalt og nonverbalt. Det anerkendende observeres også i personales lyttende og autentiske tilgang til børnene.

Underkendelse af barnets perspektiv:

Tilsynet anbefaler en opmærksomhed på den ramme personalet tilbyder børnegruppen under samling. Strukturen i samlingen tilgodeser ikke alle børns alder og udvikling hvilket resulterer i mange irettesættelser i form af "shyyyyy" på børnene og formaninger som "husk at række hånden op".

Pædagogernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber:

Børnefællesskabet:

Der er billeder på væggene af børnene og deres familier. Der er meget dialog om barnets liv udenfor institutionen ligesom personalet også fortæller om deres eget liv.

Konfliktløsning:

Konfliktløsning opleves meget respektfuld og ofte er den voksne undersøgende på barnets perspektiv.

Udviklingsområder:

I institutionen observeres der stærke relationer mellem børn og voksne. Det anbefales at have et særligt fokus på relationen mellem børnene og derved skabe stærke børnefællesskaber.

Det anbefales desuden at tilrettelægge aktiviteter så disse tilgodeser alle børns alder og udvikling for på den måde at undgå irettesættelser.

Leg og aktivitet

For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje.

Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne. Hvordan voksen kommunikerer og interagerer med børn i samspil fra den helt tidlige barndom med de fysiske læringsmiljøer (bøger, legesager), er essentielt for børns læring og udvikling. Der skal derfor være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i institutionerne. (KIDS, s. 44)

Observationer og refleksioner:

Børneinitieret leg og aktiviteter:

Der opleves ikke meget børneinitieret leg eller aktivitet da dagen er struktureret og planlagt af de voksne.

Voksnes støtte til børnenes leg:

I de få perioder i løbet af dagen hvor leg observeres, opleves det at de voksne, er deltagende og understøtter legen.

Vokseninitieret leg og aktiviteter:

Tilsynet observerer 3 samlinger på observationsdagen. Derudover er der tegning, modellervoks, puslespil, motorikbane, højtlesning, hviletid og plantekasser.

Personalet har mange gode meningsfulde aktiviteter, dog observeres der sparsomt vokseninitieret leg.

Udviklingsområder:

Vær opmærksomme på, at børnene er hvor de voksne er. Vær opmærksomme på at benytte hele huset og derved give mulighed for mere fordybelse i leg og mindre aktivitet.

Det anbefales at have fokus på at give plads til børneinitieret leg. Vær afventende og følg barnets spor. På denne måde giver I børnene en oplevelse af at være en del af et demokrati som dagtilbudsloven foreskriver. Gennem denne leg skal der være øget fokus på børnefællesskaber og relationerne mellem børnene. Dette kan blandt andet understøttes ved flere materialer så det er nemmere at "lege sammen".

Afslutning.

Denne rapport har redegjort for både styrker og udviklingsmuligheder i børnehaven på baggrund af 7 timers observation med KIDS og en faglig vurdering. Med henblik på at højne kvaliteten yderligere anbefales det særligt at arbejde med - og reflektere over – følgende områder:

Udviklingspunkter

Udviklingsområde 1:

Skab mere plads til leg- både voksen og børne initieret.

Udviklingsområde 2:

Giv plads i dagligdagen til at følge børnenes spor.

4.2 Data fra anmeldte tilsyn

4.2.1 Runde 1

Essensen af dialogen mellem tilsynet og dagtilbuddet fra de anmeldte tilsyn

Faglig leder skriver her:

Ikke relevant da Børnehuset HPR er en nyetableret børnehave med opstart 1. september 2024

Tilsynsførende skriver her:

Ikke relevant

4.2.2 Runde 2

Essensen af dialogen mellem tilsynet og dagtilbuddet fra de anmeldte tilsyn

Faglig leder skriver her:

1. Hvordan er der arbejdet med udviklingspunkterne fra sidste tilsyn?
2. Hvilke tegn på udvikling har i observeret i børnegruppen og læringsmiljøet?

Tilsynsførende skriver her:

4.3 Pædagogisk læringsmiljø vurdering

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	5	100%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	4	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

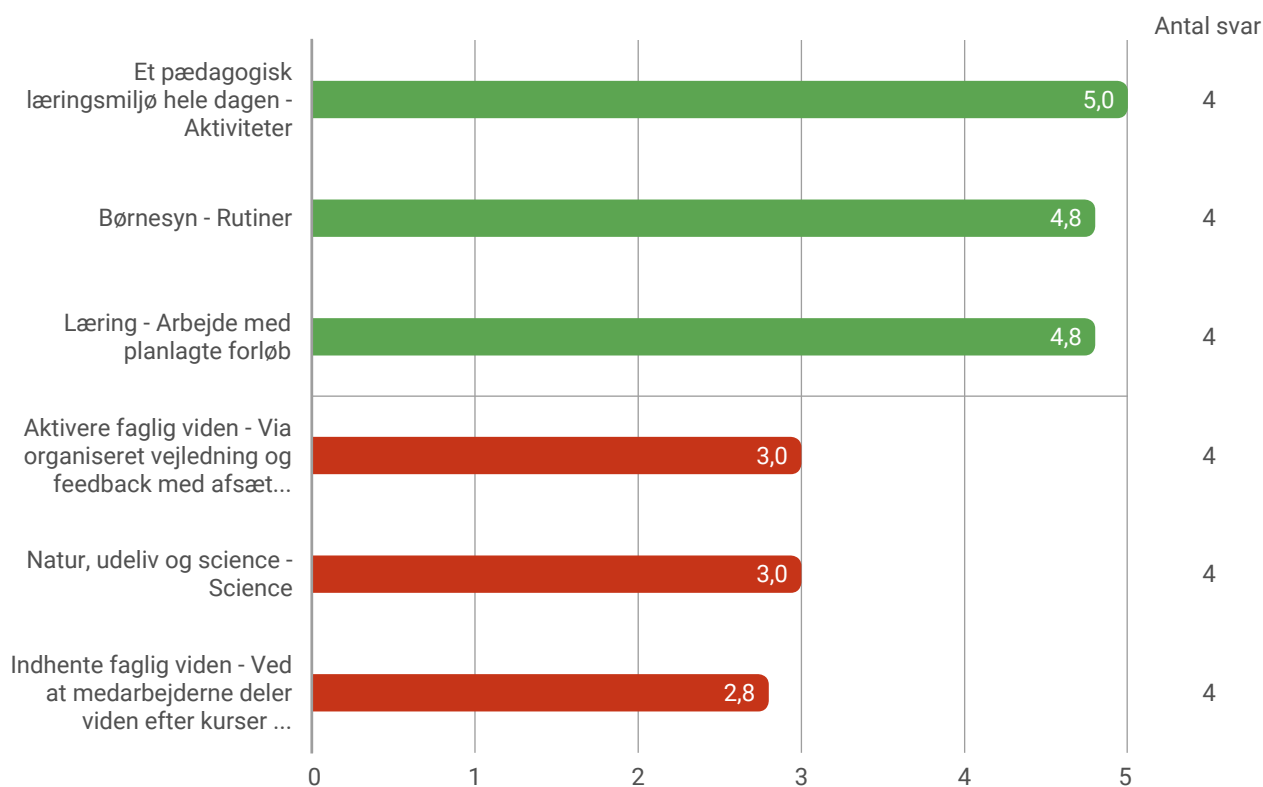
Overordnede resultater

Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	5,0	4,5
Det pædagogiske grundlag	4,6	4,2
Fokusområder	3,9	3,7
De seks læreplanstemaer	4,4	4,1
Faglig ledelse	3,3	3,9

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for medarbejdere

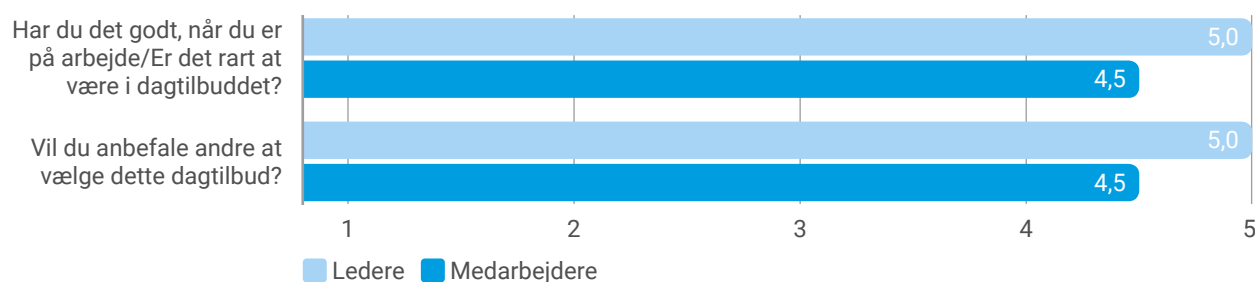


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Resultater opdelt på de enkelte temaer

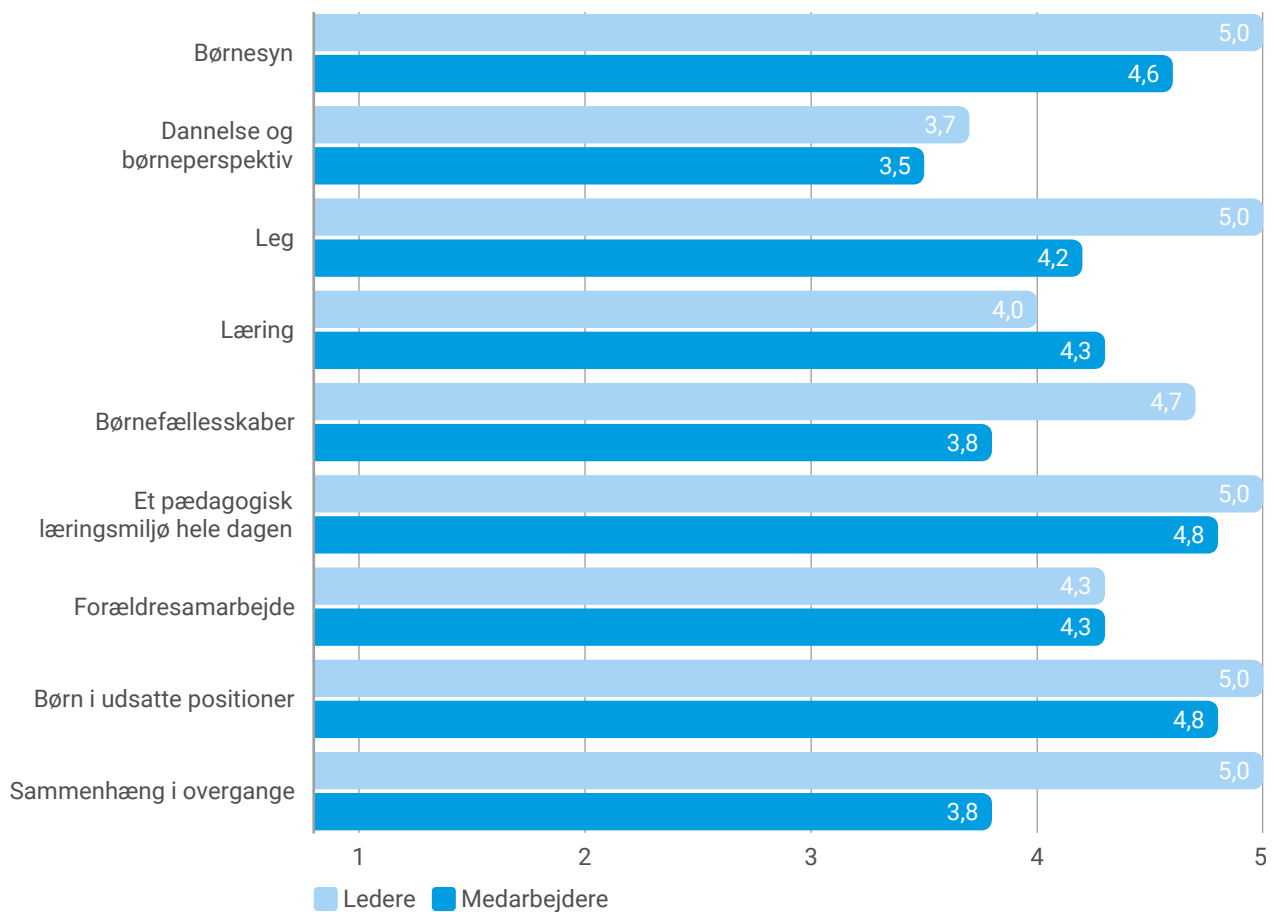
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

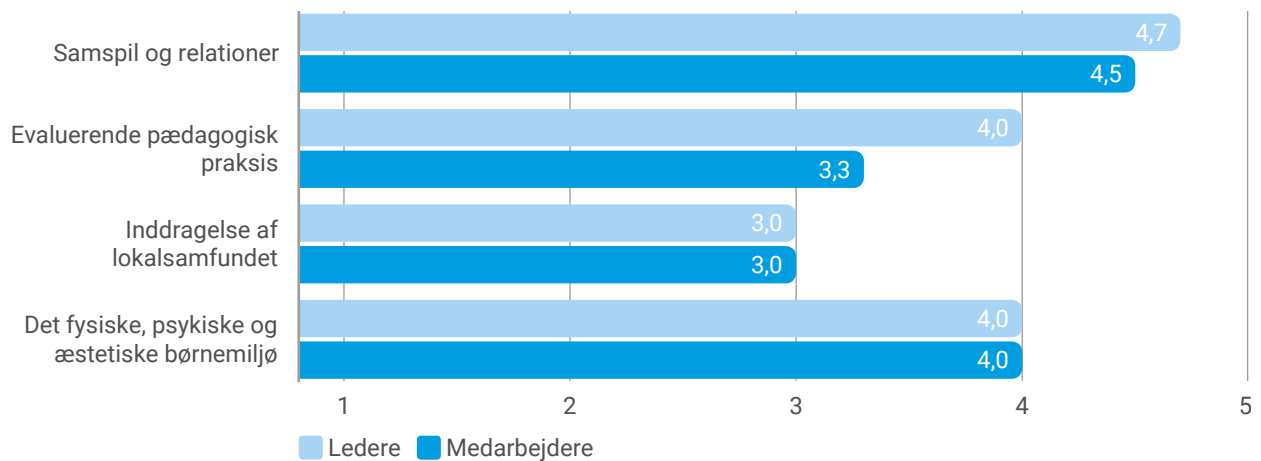
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

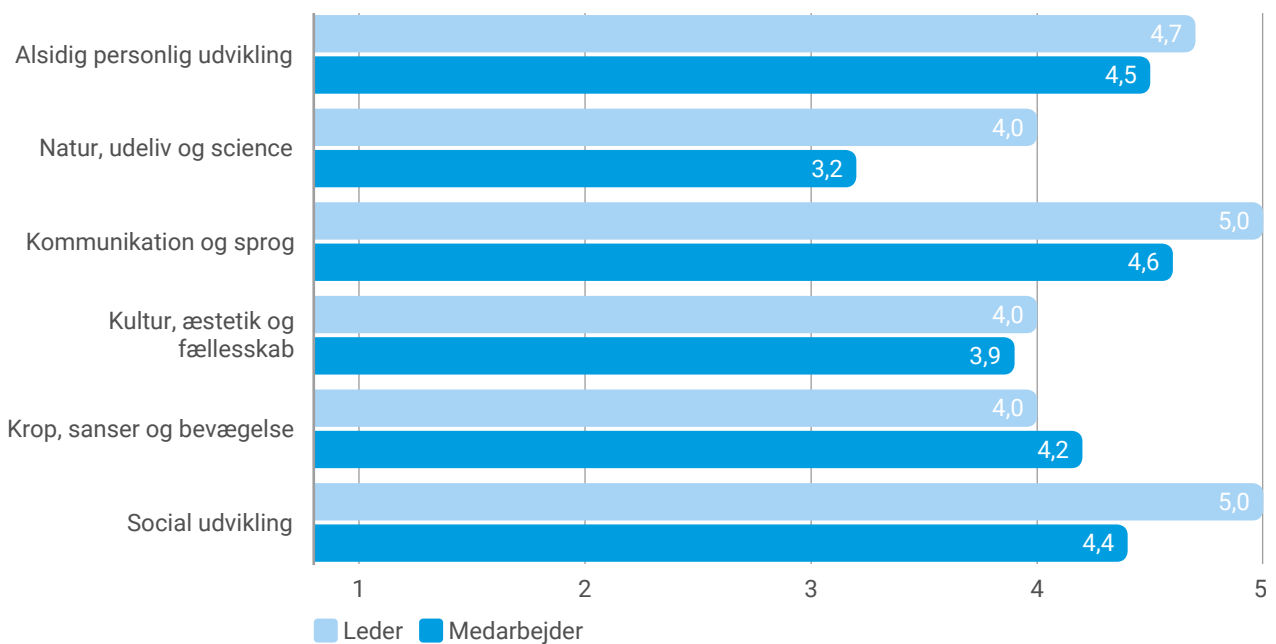
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

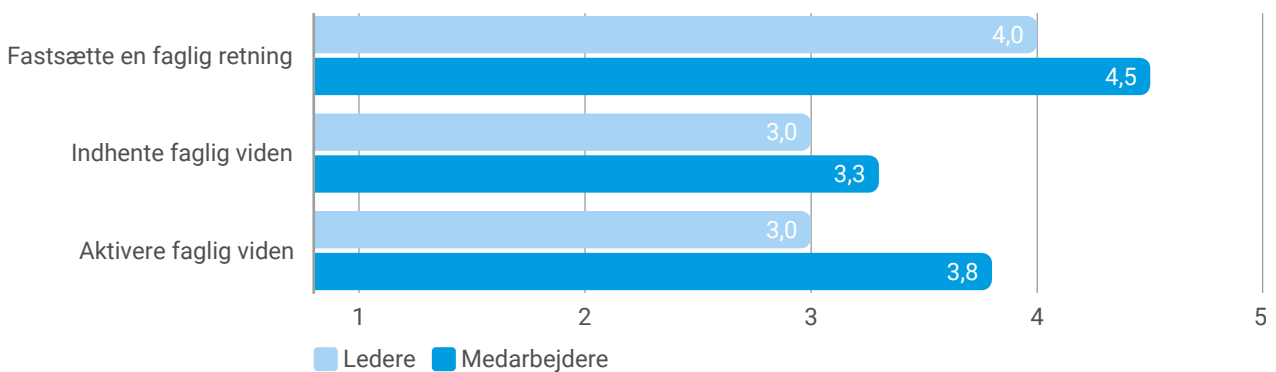
Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Faglig leder: Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater for strukturel kvalitet og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

5. RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.

2.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Dialog

Antal dialogvurderinger

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

6. SAMMENFATNING

Her beskriver tilsynskonsulent en sammenfatning **Her skal aftales en ramme**