

Kommunikation og sprog

- Barnet bliver nysgerrigt på sproget, hvorved det tilegner sig mere viden og derved et større ordforråd. Barnet kan bruge sproget i forhold til at kunne udtrykke sig og kan anvende sproget både i et understøttende læringsmiljø, i legen og i konflikthåndtering.

Indhold	Pædagogens rolle	Barnets perspektiv	Eksempler på aktiviteter
<ul style="list-style-type: none"> • Da vi har flere tosprogede børn i SFO'en, støtter vi op om barnets modersmål i hjemmet og tilegnelsen af det danske sprog. • Med udgangspunkt i det enkeltes barns sprogbrug og sprogforståelse, skal barnet lære at udtrykke sig. • Børnene skal kunne sætte ord på deres følelser og oplevelser. Samtidig skal barnet forstå de budskaber, der bliver givet af andre børn og voksne. • Vi giver børnene mulighed for at udvide sit ordforråd, så det får nogle grundlæggende færdigheder til at klare hverdagens situationer. • Vi øver børnene i at modtage kollektive beskeder og agere ud fra dem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi taler med forældrene om, hvordan modersmålet bruges i hjemmet, og hvordan vi oplever barnets sprogbrug i sfo'en. • Vi støtter og udvikler barnets begrebsforståelse og ordforråd. • Vi hjælper med at sætte ord på børnenes oplevelser og følelser. • Vi udforsker og udvikler sproget sammen med børnene, ved fx at stille uddybende spørgsmål til deres oplevelser. • Vi er opmærksomme på, hvordan de digitale medier påvirker børnene. • Vi er opmærksomme på, hvordan børnene tiltaler hinanden og bruger sproget, fx med henblik på slang og bandeord. Vi taler med børnene om, hvordan andre modtager deres sprogbrug. • Vi bestræber os på at være nærværende, indlevende, holde øjenkontakt og skabe en fælles opmærksomhed på samtalens indhold. 	<ul style="list-style-type: none"> • Børnene oplever engagerede og nærværende voksne. • Børnene føler sig set og hørt. • Børnene oplever deres hverdag italesat. • Børnene udvider deres ordforråd og deres begrebsforståelse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Den frie leg • Vi spiller spil. • Vi læser bøger • Vi sætter ord på de aktiviteter, vi laver med børnene. • Børnene eksperimenterer med sproget i egen fri leg • Vores fysiske rammer indbyder til rolleleg, fx i dukkekrogen, hvor barnet eksperimenterer med sproget i forskellige roller. • Sproget tænkes ind i alle daglige aktiviteter. Vi benævner ting omkring os, fx når vi spiller, eller når vi er på værkstedet. • Vi stopper op og stiller spørgsmål ved ords betydning, bl.a. når vi læser bøger, fx ord fra gamle dage. • Vi bestræber os på, at være sammen med børnene i mindre grupper, hvor vi indgår i dialog med børnene, fx i planlagte aktiviteter.